LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANAGE – TDL

DÉCRYPTAGE ET BONNE PRATIQUE

LORIANNE LACERTE
Orthophoniste

AMBITION HANDICAP
FORMATION & CONSEIL

Qui suis-je ?

LORIANNE LACERTE

L'orthophoniste atypique

- Orthophoniste québécoise depuis 13 ans
- Formatrice, conférencière
- Animatrice du podcast L'orthophonie simplement

PLAN DE LA RENCONTRE

- Le TDL - définition et critères diagnostics
- Les impacts fonctionnels et comment les inclure dans le diagnostic
- Signes précoces du TDL

DÉFINITION DU TDL

TDL = Trouble développemental du langage

Anciennement connu comme la dysphasie ou le trouble primaire et persistant du langage

Nouvelle terminologie depuis le projet CATALISE (2026-2017), un regroupement international et interdisciplinaire de 57 experts

DÉFINITION DU TDL

Le trouble développemental du langage (TDL) est un trouble neurodéveloppemental qui affecte de façon persistante l'acquisition et l'utilisation du langage dans diverses modalités (orale / écrite).

Il n’est pas causé par une faible exposition à la langue (multiliguisme)

DÉFINITION DU TDL

Selon CATALISE et les lignes directrices récentes (Bishop et al., 2016; Breault et al., 2022)

CRITÈRES D'INCLUSION

- Les difficultés langagières persistent dans le temps
- Les difficultés interfèrent significativement avec le fonctionnement de la personne.
- Le déficit langagier peut toucher un ou plusieurs aspects du langage (expressif, réceptif, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, pragmatique).

DÉFINITION DU TDL

Selon CATALISE et les lignes directrices récentes (Bishop et al., 2016; Breault et al., 2022)

CRITÈRES D'INCLUSION

- Le trouble n'est pas expliqué par une condition biomédicale établie (voir exclusions).
- La coexistence avec d'autres troubles neurodéveloppementaux (ex. : TDAH, trouble du développement de la coordination, trouble d'apprentissages) n'exclut pas un diagnostic de TDL.
- Une faiblesse dans les habiletés non verbales n'exclut pas un TDL, tant que les critères pour une déficience intellectuelle ne sont pas remplis.

DÉFINITION DU TDL

CRITÈRES D'EXCLUSION

Le terme TDL ne s'applique pas lorsque le trouble langagier est attribuable à une condition biomédicale identifiée, comme :

- Une atteinte sensorielle (ex. : surdité importante)
- Une atteinte neurologique acquise (ex. : traumatisme crânien, aphasie d'origine épileptique)
- Un syndrome génétique connu (ex. : syndrome de Down)
- Un TSA (trouble du spectre de l'autisme)
- Une déficience intellectuelle

Dans ces cas, on utilise la formulation : "trouble du langage associé à [condition]".

DÉFINTION DU TDL

Le TDL touche 7,5% de la population.

La prévalence est plus élevée que l'autisme, pourtant on parle beaucoup moins du TDL.

LE TDL PASSE SOUVENT INAPERÇU.

DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL
TDL VS TSA

Il peut être difficile de distinguer un TDL d'un TSA chez les enfants présentant des atteintes réceptives sévères ou des profils pragmatiques atypiques. Quelques éléments clés à observer chez l'enfant TDL:

- L'intérêt pour l'interaction est présent
- Les intentions de communication sont variées
- Peu ou pas de comportements répétitifs
- Les gestes sociaux préservés (pointage, salutation)
- Difficultés dans l'organisation du discours, maintien de la conversation, mais les intentions sociales sont préservées et adaptées au contexte

DÉFINITION DU TDL

Le TDL est un trouble neurodéveloppemental.

Il est donc présent à la naissance et pour toute la vie.

Faible pronostic
Les atteintes réceptives
Plusieurs sphères entravées

DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL
TDL VS DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES

Le TDL est un trouble neurodéveloppemental. Il est donc présent à la naissance et pour toute la vie.

Comment savoir si les défis vont rester ?
Le pronostic est plus faible

- Atteintes réceptives
- Plusieurs sphères entravées
- Difficultés d'attention conjointe
- Antécédents familiaux de trouble de langage

DISTINGUER LES TROUBLES

La comorbidité est très élevée

Trouble d'acquisition de la coordination : 40 à 60%

TDA/H : environ 50%

Trouble d'apprentissages : environ 50%

Difficultés avec les fonctions exécutives : attention soutenue, inhibition, mémoire de travail verbale

LE LANGAGE, C'EST COMPLEXE!

- Les sons dans les mots
- Les différentes structures de phrases
- Le vocabulaire
- La compréhension
- La pragmatique

+ tous les autres défis présents en comorbidité

RÉALITÉ DES PERSONNES TDL

Les profils des personnes qui vivent avec un TDL sont très variables, cela va dépendre des sphères langagières touchées (et des autres atteintes!)

- Certains vont avoir des difficultés de compréhension et d'expression
- Certains vont avoir du mal avec des sphères expressives spécifiques, comme les sons dans les mots et les phrases.
- Certains pourraient avoir beaucoup de difficultés à apprendre de nouveaux mots et à bien les utiliser.

IMPACTS DU TDL

On ne qualifie plus le TDL en terme de sévérité, on observe plutôt les impacts fonctionnels.

Les impacts du TDL peuvent toutefois grandement varier d'un individu à un autre.

Ils peuvent être influencés d'une part par les difficultés ou les incapacités sur le plan du langage, mais également par des facteurs personnels et environnementaux, comme le genre, l'âge et les habiletés sociales, comportementales et motrices.

IMPACTS DU TDL

La documentation des impacts fonctionnels doit être intégrée dans le processus d'évaluation.

Les impacts fonctionnels seront ajoutés dans le rapport d'évaluation, à la suite du diagnostic.

Il est possible de mettre un niveau de sévérité aux impacts fonctionnels. La sévérité peut alors varier dans le temps et en fonction du contexte.

DOCUMENTER LES IMPACTS

QLIF 3-6

QLIF 6-12

Équipe de Chantale Desmarais, Université Laval

Audrey Fortin, Édition Horizons

IMPACTS FONCTIONNELS

- Documenter les activités de communication (poser des questions, suivre une conversation, raconter un événement).
- Évaluer la participation sociale (interagir avec les pairs, participer aux routines de classe, maintenir des liens).
- Explorer les compétences fonctionnelles du quotidien (autonomie, exécution de tâches, compréhension des consignes).

IMPACTS FONCTIONNELS

« Les habiletés langagières de l'enfant limitent sa participation aux activités collectives en classe. »

« Les difficultés de compréhension nuisent à sa capacité d'exécuter les consignes de manière autonome. »

« Les habiletés langagières expressives limitées de l'enfant rendent difficile la participation verbale aux routines du groupe (ex. : discussion en cercle, tours de parole), ce qui nuit à son inclusion sociale dans le milieu de garde. »

Les impacts sont multiples et variés et sont différents pour chaque personne.

Les impacts vont souvent au-delà du langage.

IMPACTS - SANTÉ MENTALE

- Les personnes avec un TDL sont plus susceptibles de développer des troubles comme l'anxiété et la dépression.
- La frustration liée à l'incapacité d'exprimer leurs émotions ou idées peut mener à l'isolement, à la tristesse et à une colère refoulée.
- Le langage et la communication sont les outils utilisés pour soutenir les enjeux de santé mental

IMPACTS - SANTÉ MENTALE

- Le niveau de langage en bas âge prédit la compétence en régulation émotionnelle à l'adolescence
- Plus de la moitié des enfants qui ont consulté en pédopsychiatrie avait un TDL (Béliveau et al, 2023)
- Moins les atteintes sont sévères, plus on focus sur le comportement

RAPPEL

Les impacts seront différents en fonction de l'âge et de la complexité du langage à produire.

Un enfant de 5 ans pourrait avoir du mal à comprendre les consignes données au groupe dans le cadre d'une activité.

Une adulte pourrait avoir du mal suivre une conversation de groupe ou à comprendre film policier.

RAPPEL

Les impacts seront différents en fonction de l'âge et de la complexité du langage à produire.

Un enfant de 5 ans pourrait avoir du mal à produire des phrases complètes, bien prononcer les mots et organiser ses idées lorsqu'il raconte sa sortie aux pommes.

Une adulte pourrait avoir du mal à expliquer à son conjoint comment il se sent après un conflit ou à négocier une augmentation salariale auprès de son patron.

EXEMPLE DE DIAGNOSTIC

Émile, âgé de 12 ans, consulte en orthophonie pour une mise à jour de son profil langagier.

À la lumière des résultats obtenus, nous posons le diagnostic d'**un trouble développemental du langage** qui se manifeste en modalité orale et écrite. Il présente aussi **un trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture et en écriture** (dyslexie-dysorthographie).

Rappelons que Émile présente aussi un trouble déficitaire de l'attention à présentation inattentive dominante.

Les impacts fonctionnels sont sévères et entrainent pour l'instant des difficultés à:

- démontrer sa compréhension en répondant clairement et avec précision
- comprendre les sens de certaines questions ou phrases ayant une structure complexe
- organiser ses idées lorsqu'il doit s'expliquer, raconter ou décrire
- formuler des phrases complexes ayant une structure adéquate
- emmagasiner et évoquer une variété de termes précis et spécifiques
- lire et écrire à une vitesse comparable à ses pairs
- lire ou écrire sans erreur par rapport à ce qui est attendu pour le niveau scolaire
- repérer ses erreurs dans ses productions
- exécuter des tâches académiques dans lesquelles la lecture/écriture sont impliquées.

N'oublie pas de venir
nous rejoindre sur :

AMBITION HANDICAP
FORMATION & CONSEIL

le podcast
L'ORTHOPHONIE SIMPLEMENT

loriannelacerte.ca

www.association-joker.org/nos-formations